

ВІДДІЛ ОСВІТИ ВІНЬКОВЕЦЬКОЇ РАЙДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
РАЙОННИЙ МЕТОДКАБІНЕТ
Слобідко-Охрімовецький НВК

ІГРИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ШКОЛЯРІВ

МЕТОДИЧНИЙ ПОСІБНИК



*Гавінська Тетяна Миколаївна
вчитель англійської мови
Слобідко-Охрімовецького НВК*

Ігри на уроках англійської мови як засіб формування комунікативної компетенції школярів. / Уклала Т.М. Гавінська. Слобідко-Охрімовецький НВК. 2015 р.,- 67 с.

Рецензенти: **Дуплій Ю.Л.** – методист відділу освіти
Віньковецької райдержадміністрації
Штойко В.В. – заступник директора з
навчально-виховної роботи

У методичному посібнику висвітлено технологію використання ігрових форм роботи на уроках англійської мови з метою формування комунікативної компетенції школярів, подано методичні та практичні матеріали щодо організації та проведення ігор на уроках.

Посібник призначений для вчителів іноземних мов.

Зміст

1. Анотація досвіду.....	4
2. Ігрові форми роботи як засіб формування комунікативної компетенції школярів.....	5
3. Ігри на засвоєння літер алфавіту.....	11
4. Фонетичні ігри.....	15
5. Лексичні ігри.....	18
6. Тематичні ігри.....	23
7. Граматичні ігри.....	28
8. Конспекти уроків з англійської мови на тему «Food in Our Life».....	35
9. Додатки	53
10. Список використаної літератури.....	65





АНОТАЦІЯ ДОСВІДУ

Інтенсифікація навчального процесу вимагає пошуку та використання нових форм, методів та технологій викладання й навчання, засобів підтримки в учнів інтересу до матеріалу і активізації їх пізнавальної діяльності. Нині українська школа активно реформується. Ці зміни особливо значні в системі мовної освіти. Зміст викладання англійської мови як системи знань, умінь та навичок має сприяти розвитку мовних компетенцій учнів, формуванню світогляду, моралі та поведінки, готуючи до життя в багатокультурному суспільстві.

На мою думку однією з актуальних проблем сучасної методики викладання іноземних мов є організація навчання дітей різних вікових груп за допомогою ігрових форм. В посібнику відображено різні види ігрових форм роботи, які найбільш широко використовуються на уроках іноземної мови. Але ігри не замінюють інші форми і види роботи на уроці, а тільки доповнюють їх, допомагають розвивати мовленнєву компетенцію. Тому упровадження досвіду спрямоване на використання ігрових форм роботи як засобу формування комунікативної компетенції школярів.

Практична реалізація досвіду засвідчила, що ефективно використовувати ігри можна, здійснивши їх класифікацію. В методичному посібнику подається технологія використання ігор.

В даному посібнику представлені конспекти уроків з англійської мови на тему "Food in Our Life", де показано використання різних ігрових форм. Матеріали даного посібника рекомендовано для учителів іноземних мов.

Ігрові форми роботи як засіб формування комунікативної компетенції школярів

“Сенс життя полягає в нескінченному завоюванні невідомого, у вічному зусиллі пізнати більше”.

Еміль Золя

Глибокі зміни, що останнім часом відбулися у суспільстві, світовій економіці й міжнародних відносинах, поширили і збагатили міжнародні зв'язки як між людьми, так і між державами, тому виникає гостра необхідність в оволодінні мовами. Розвинене суспільство потребує від громадян, цивілізації певної культури в усьому, у тому числі й культури мовлення та спілкування. Сучасні філософи, філологи, психологи, педагоги, соціологи вважають, що культура є сукупністю форм людських спільнот, які втілені в мовленні, спілкуванні, звичаях, традиціях, нормах, цінностях, мотиваціях, поведінці тощо. Мові, рівню її культури належить визначальна роль у взаємовідносинах учасників сучасного соціуму.

Наша країна намагається інтегруватись у європейське співтовариство. Провідною ідеєю розвитку освітнього простору Європейського Союзу є компетентнісний підхід до формування змісту освіти на всіх її рівнях. Застосування компетентнісного підходу до створення змісту та методики навчання іноземних мов передбачає наближення наукового знання до використання його учнями в реальному житті, розвитку інтегративного напрямку навчання та активізації викладання до систематичної організації навчальної, практично – дослідної діяльності учнів.

Нині українська школа активно реформується. Ці зміни особливо значні в системі мовної освіти. Зміст викладання англійської мови як системи знань, умінь та навичок має сприяти розвитку мовних компетенцій учнів, формуванню світогляду, моралі та поведінки, готуючи до життя в багатокультурному суспільстві.

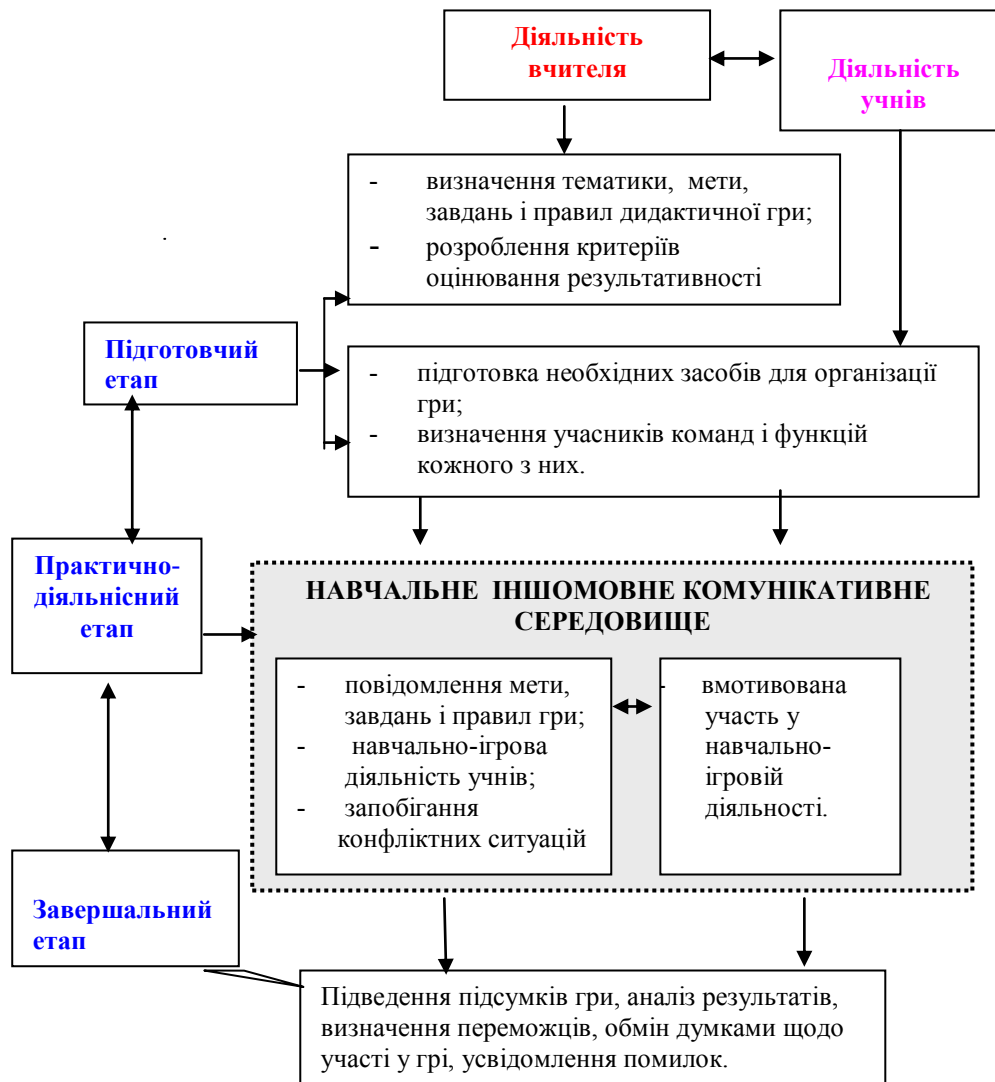
Одним з провідних завдань у роботі сучасного вчителя є формування основних компетентностей учня : комунікативної, соціальної, соціокультурної, інформаційної, саморозвитку, творчої та інших. Тому навчання іноземної мови – це не тільки духовне збагачення кожної дитини (пізнання своєрідності нації, національної культури та мистецтва, морально – етичних принципів суспільства тощо), а й формування життєвої компетентності учнів. Тільки ті знання і вміння учня вважаються корисними, доцільними і міцними, які застосовуються на практиці, які школяр перенесе й використає у різних життєвих ситуаціях.

Інтенсифікація навчального процесу вимагає пошуку та використання нових форм, методів та технологій викладання й навчання, засобів підтримки в учнів інтересу до матеріалу і активізації їх пізнавальної діяльності. На мою думку однією з актуальних проблем сучасної методики викладання іноземних мов є організація навчання дітей різних вікових груп за допомогою ігрових форм. Про важливість використання ігор в навчальному процесі відомо давно. Багато видатних педагогів, а саме: Н.П. Анікеєва, П.П.Блонський, А.С.Макаренко, С.Ф.Русова, М.Г.Яновська та інші справедливо наголошували на ефективності використання ігор у процесі навчання. І це зрозуміло, адже під час гри повною мірою, часом зовсім несподівано виявляються здібності дитини. Як правило, збагачений ігровими моментами навчально – виховний процес активізує пізнавальні можливості вихованців : гра захоплює, викликає бажання взяти участь у ній і одночасно знімає психологічну напругу, що більшою чи меншою мірою супроводжує будь-яке навчальне навантаження. Гра завжди передбачає прийняття рішень – що сказати, як відповісти, як виграти? Бажання вирішити ці питання загострюють розумову діяльність гравців, пробуджують інтерес і активність дітей. Це дає можливість проявити себе в цікавій для них діяльності, сприяє більш швидкому і надійному запам'ятовуванню іншомовних слів та речень, особливо, якщо знання цього матеріалу є обов'язковою умовою активної участі, а в окремих випадках – обов'язковою умовою виграшу. Зняття психологічної напруги, на думку психологів і педагогів, є одним із найважливіших чинників гармонійного розвитку дитини : психічного, фізичного, духовного.



В організації дидактичної гри слід дотримуватися певних педагогічних технологій.

Педагогічні технології дидактичної гри у навчанні іноземної мови школярів



Великий теоретик ігрової діяльності Д.Б. Ельконін вказував, що гра являється засобом розвитку мотиваційної сфери, засобом пізнання, спілкування, засобом розвитку розумових здібностей та засобом розвитку довільної поведінки. Гра визначає важливі перебудови і формування нових якостей особи, саме в грі діти засвоюють норми поведінки. Гра вчить, змінює, виховує.

Видатний педагог К.Д.Ушинський вказував, що гра є « вільна діяльність дитини, бо саме в її процесі формуються різноманітні сторони людської душі, її розум, серце, воля. Ігри виступають неабияким виховним засобом, створеним людством». Впродовж своєї педагогічної діяльності, працюючи з дітьми різних вікових груп, переконалася, що для них найбільш цікавими є ігрові форми роботи. Саме тому я використовую ігри на будь-якому етапі навчання іноземної мови. Наприклад, для вдосконалення фонетичних навиків учнів початкової ланки я використовую такі ігри : “Name the Word”, “Who Knows the Symbols?”, “What Sound is it?”, “A mistake”, “Words” та інші. Але ігри не замінюють інші форми і види роботи на уроці, а тільки доповнюють їх, допомагають розвивати комунікативну компетенцію.

Розробляючи будь-яку гру, я чітко дотримуюсь таких вимог:

- + мета гри (які вміння розвиває);
- + організація (місце, час, склад учасників);
- + врахування психолого-вікових особливостей дітей та їхніх інтересів;
- + забезпечення необхідними матеріалами для гри;
- + можливі варіації.

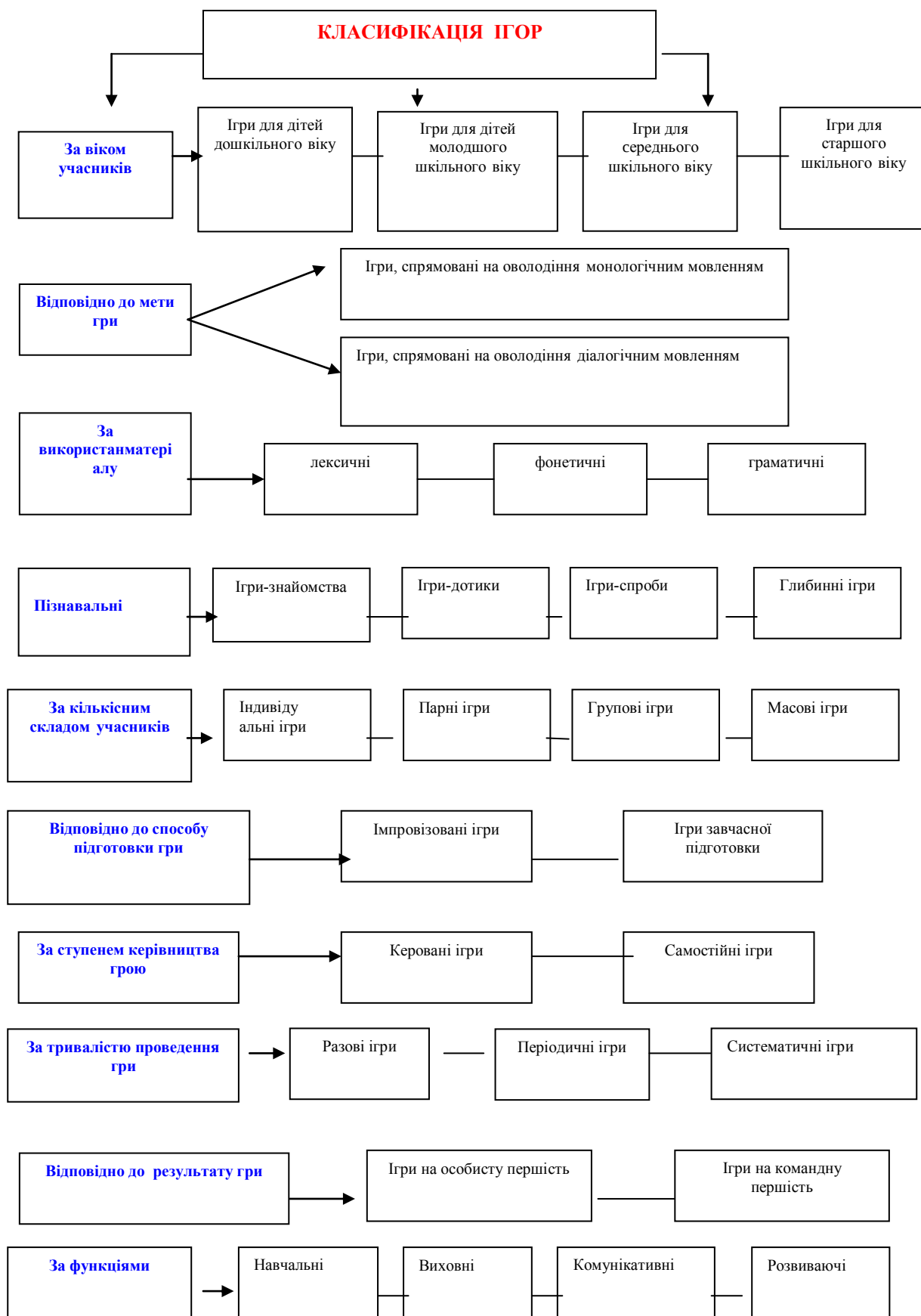
Так, готуючись до уроків у 7-х, 8-х класах використовую такі ігрові форми, які сприяють формуванню комунікативної компетентності школярів : “Snowball”, “Guess”, “Finish”, “Survey”, “Snowball Retelling”, “My Favourite Picture”, “A New Pupil”, “A Translator” та інші.

Гра – явище багатофункціональне. У процесі вивчення іноземної мови гра виконує такі **функції**:

- Навчальну;
- Інформаційну;
- Мотиваційну;
- Стимулюючу;
- Моделюючу;
- Формуючу;
- Коригуючу;
- Виховну.

Ігри є надзвичайно різноманітні за змістом, характером, організацією. В процесі роботи зрозуміла, що ефективно використовувати ігри можна, здійснивши їх класифікацію.





Різні види ігор застосовую і для вивчення нового матеріалу, і для контролю знань, і для розвитку навиків говоріння. Для учнів старших класів вважаю доцільним використовувати такі рольові ігри : “In the Supermarket”, “Weather Reporter”, “In the Library”, “At the Airport”, “An Interview” та граматичні ігри. Такий різновид ігор сприяє поглибленню інтересу до вивчення іноземної мови, розвиває в них навички спілкування, розширює словниковий запас та лінгвістичну ерудицію.

Гра має безсумнівну дидактичну цінність. Адже під час гри :

- розвивається комунікативна компетенція;
- краще засвоюється навчальний матеріал;
- відбувається соціальний розвиток особистості;
- реалізуються основні групи взаємопов'язаних цілей : освітньої, розвивальної, виховної;
- розвивається вміння орієнтуватися в реальних життєвих ситуаціях ;
- розвивається увага, пам'ять, увага, мислення.

Таким чином, гра додає навчальному спілкуванню комунікативну спрямованість, зміцнює мотивацію вивчення іноземної мови і значно підвищує якість оволодіння іноземною мовою.



ABC GAMES



Назва гри: “ ABC ”

Практична мета: Повторити літери алфавіту.

Хід гри: Клас ділиться на дві команди. Члени кожної команди стають один за одним обличчям до дошки, яку поділено на дві частини. Перша команда одержує завдання записувати літери в алфавітному порядку від А до М, а друга - від N до Z . Кожен пише по одній літері, а потім стає в кінець ланцюжка.

Назва гри: “ ABC ”

Практична мета: перевірити знання літер алфавіту.

Хід гри: Учитель пропонує одному із учнів назвати будь-яку літеру англійського алфавіту. Учень, який сидить поруч, повинен швидко назвати наступну літеру в алфавітному порядку. P1→P2; P3→P4; P5→P6.

Назва гри: Do You Know the ABC ?

Практична мета: перевірити знання літер алфавіту.

Хід гри: Поділіть дошку на дві частини , а клас – на дві команди. Учасники кожної команди по черзі підбігають до дошки й пишуть по одній літері . Виграє та команда, яка швидко й без помилок напише всі літери.

Назва гри: Do You Know the Letters ?

Практична мета: повторити літери алфавіту.

Хід гри: Учні класу поділені на команди по 4-5 чоловік, у кожній групі обирається учень – експерт. Учитель називає літери, а учні користуючись касою літер , ставлять їх у рядок у тому порядку, в якому вони названі. Виграє та група, в якій усі учні впораються із завданням. (Експерти оголошують результати.)

Назва гри: Do You Know the First Letters of These Words ?

Практична мета: перевірити знання літер та слів.

Хід гри: Учитель готує картки з літерами і лексичні малюнки. Він роздає учням картки з тими літерами (по 4-5 кожному), з яких починаються слова, що означають предмети, зображені на них. Потім учитель демонструє малюнки один за одним, а учні повинні підняти картку з відповідною літерою і назвати предмет англійською мовою. Проходячи між рядами, вчитель вибирає правильні відповіді та забирає картки. Виграє той , хто перший залишиться без карток.

Назва гри: The First Letters

Практична мета: перевірити знання літер алфавіту та вивченої лексики.

Хід гри: Учитель роздає по 4 – 5 малюнків, на яких зображені відомі учням предмети. Потім показує літеру, а учні, яких викликали, називають її,

показуючи малюнок з предметом, що його назва починається з цієї літери, і вимовляють це слово англійською мовою.

Назва гри: *Who is the First ?*

Практична мета: перевірити знання літер алфавіту.

Хід гри: Учитель викликає до дошки по одному учневі (почергово з кожної команди). Вони повинні скласти і написати на дошці по три слова, що починаються з однієї літери (наприклад, з Р). Учні читають вголос свої слова. За кожне правильно складене та прочитане слово команда одержує бал. Вислухавши відповіді учнів, підводяться підсумки гри.

Назва гри: *Guess the Letter*

Практична мета: формувати навички фонематичного слуху.

Хід гри: Серед учнів обирають ведучого. Він виходить з класу, а решта загадують літеру. Коли ведучий повертається, йому називають слова з цією літерою до тих пір, поки він не відгадає її.

Наприклад, задумана літера S. Учні називають слова: see, she, exercise тощо. Коли ведучий відгадає літеру, його місце займе учень, що останнім назвав слово.

Назва гри: *Fill in the Missing Letters*

Практична мета: повторити літери та звуки.

Хід гри: На дошці написані слова, в кожному з яких пропущена одна літера, наприклад: c...p, a...d, p...n. Учитель вимовляє звук (наприклад: [e]) і пропонує учням вставити відповідну літеру в слово, де вона пропущена, і назвати його.



Назва гри: *Alphabet Train*

Практична мета: повторити літери алфавіту.

Хід гри: Учитель почергово викликає учнів із різних команд, пропонує їм сказати речення: "My train is carrying ...", додати слово, що починається на першу (2,3 і т.д.) літеру алфавіту. Наприклад, перший учень говорить: "My train is carrying apples", другий "My train is carrying bread". Учень, який не зможе швидко назвати слово, вибуває з гри. Перемагає команда, в якій залишилося більше учасників.

Назва гри: *Did You Learn the ABC ?*

Практична мета: закріпити літери алфавіту та звуки, які вони передають.

Хід гри: Учні поділяються на дві команди, стають обличчям одне до одного. Учасники однієї команди швидко показують літери, а учасники другої команди читають їх, говорять, які звуки вони передають, та називають слова з цими звуками. Потім команди міняються місцями.

Назва гри: *Spell Your Name*

Практична мета: вчити учнів писати своє ім'я

Хід гри: Учні отримують картки, на яких написані їх імена англійською мовою. Гра відбувається у формі діалогу між учителем та учнем.

T: What is your name?

P: My name is Oleh.

T: Spell your name, please.

P : O-l-e-h.

Після закінчення гри кожен учень прописує своє ім'я в зошиті.



PHONETIC GAMES



Назва гри: Name the Word

Практична мета: вдосконалювати фонетичні навички

Хід гри: Вчитель або учень кидає учням по черзі м'яч, називаючи звук; учні повертають м'яча, називаючи з цим звуком слово.

Назва гри: Who Knows the Symbols for the Sounds Best ?

Практична мета: тренувати вживання знаків транскрипції.

Хід гри: 1. Учитель вимовляє англійські звуки, а учні показують відповідні їм знаки транскрипції;

2. Учитель показує знаки транскрипції, а учні називають відповідний їм голосний чи приголосний звук або слово, в якому є цей звук.

За кожну правильну відповідь учень одержує бал. Виграє той, хто набере більшу кількість балів.

Назва гри: Unusual Telephone

Практична мета: тренувати фонетичні навички.

Хід гри: На дошці, на прикріпленому плакаті – великий телефон. На його диску замість цифр – знаки різних звуків. Завдання учасників гри: «набрати» за певний час як можна більше слів з цими звуками та вимовити їх.

Назва гри: What Sound Is It ?

Практична мета: Тренувати фонематичний слух.

Хід гри: Вчитель називає ланцюжок слів, в яких зустрічається один і той самий звук. Учні повинні його відгадати.

Назва гри: Who Has the Best Hearing ?

Практична мета: тренувати фонематичний слух.

Хід гри: Учитель : « Зараз я буду вимовляти українські та англійські звуки. Ваше завдання – підняти руку, коли почуєте англійський звук, а коли український – руку опустити ».

Учні, що помилилися, вибувають з гри. Виграє та команда, в якій до кінця гри залишилося більше учасників.

Назва гри: Who Knows the Symbols for the Sounds ?

Практична мета: тренувати учнів у читанні за транскрипцією та письмі.

Хід гри: На дошці написані слова у транскрипції. Завдання учнів – правильно їх прочитати та написати.



Назва гри: Who Has the Best Pronunciation ?

Практична мета: формувати фонетичні навички.

Хід гри: Учитель вимовляє декілька слів чи речень, кидаючи м'яч одному з учасників гри. Останній повинен відтворити слова або речення у тому самому порядку, повторюючи вимову та інтонацію вчителя. Кожен учень відповідає двічі. Виграє той, у кого краща англійська вимова.

Назва гри: A Mistake

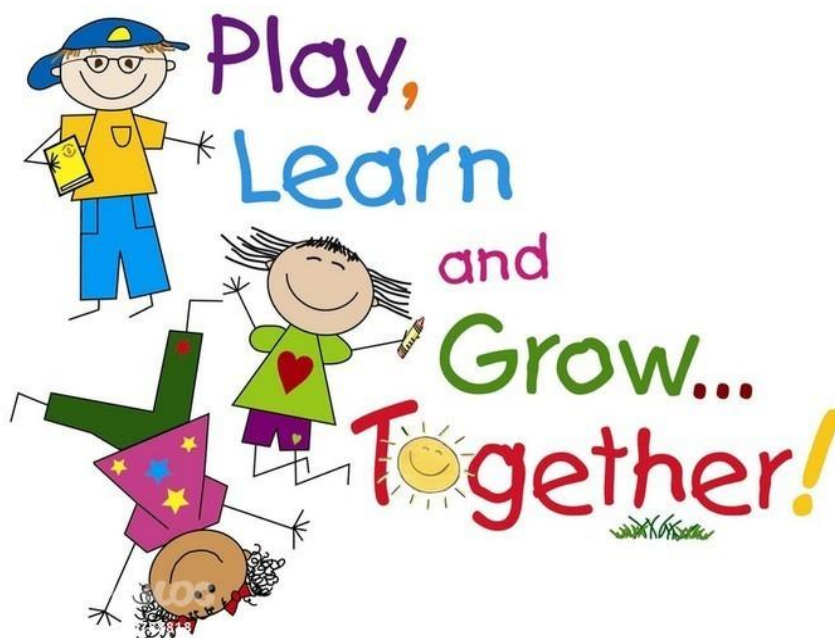
Практична мета: вчити розпізнавати транскрипційні знаки.

Хід гри: Вчитель або кращий учень називає звуки, показуючи транскрипційні знаки і іноді «допускає» помилки. Учні повинні помітити помилку, плескаючи у долоні та виправити її.

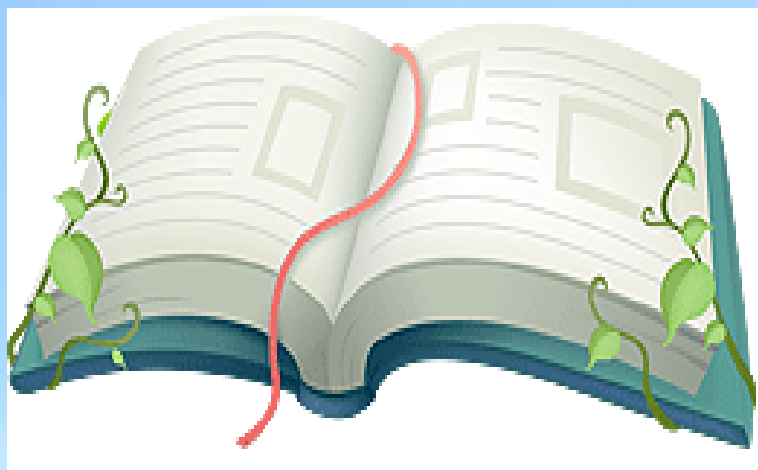
Назва гри: Words

Практична мета: формувати фонетичні навички.

Хід гри: Один учень в ролі вчителя називає звук, а «учень» знаходить його позначення та називає з ними кілька слів. Потім вони міняються ролями.



LEXICAL GAMES



Назва гри : Make the Word

Практична мета : формування навичок сполучення букв у слові з теми, яка вивчається.

Хід гри : Учитель пише великими буквами на аркуші паперу слово по темі і, не показуючи його, розрізає на букви, говорячи : «Було в мене слово. Воно розсипалося на букви». Потім показує букви й розсипає їх на столі : «Хто швидше здогадається, яке це було слово ?» Виграє той, хто перший правильно запише слово. Учень, котрий виграв, придумує своє слово, повідомляє викладачу. або сам пише й розрізає його, потім показує всім розсипані букви. Гра повторюється.

Назва гри : The Magic Box

Практична мета : перевірка та повторення назв кольорів.

Хід гри : Учитель показує учням «чарівну» коробку (the magic box), в якій знаходяться олівці різного кольору (5-6). Учні по черзі звертаються до вчителя, запитуючи, чи є в коробці той чи інший колір.

Pupil : Is it black?

Teacher : No, it isn't.

Pupil : Is it white ?

Teacher : Yes, it is. (Дістає олівець названого кольору.)

Коли всі кольори відгадані, учитель кладе в коробку олівці інших кольорів. Виграє той, хто відгадає більше кольорів.

Назва гри : Do You Know the First Letter of these Words?

Практична мета : повторення назв кольорів, цифр та букв алфавіту.

Хід гри : Учитель роздає учням картки з цифрами та кольорами, які були вивчені на попередніх уроках. Потім показує літеру, учні називають її. Той, у кого малюнок зі словом (цифрою чи кольором), що починається з цієї букви, показує його і вимовляє це слово англійською мовою.

Назва гри : Have you got...?

Практична мета : тренувати учнів у використанні загальних запитань з дієсловом to have, повторити ЛО за темою «Домашні тварини».

Хід гри : На столі вчителя розкладені іграшки – тварини. Учні пропонують уважно подивитися на них і запам'ятати. Потім учні кладуть голови на парти, а вчитель бере зі столу будь-яку іграшку і ховає її за спину, решту іграшок накривають тканиною. Учні запитують : “ Have you got a rabbit?” , “ Have you got a cat?” і так далі, до тих пір, поки хтось із учнів не відгадає приховану іграшку. Він і стає ведучим.

Назва гри : Who Knows the Colours Best?

Практична мета : повторення ЛО з теми «Кольори» та «Домашні тварини».

Хід гри : На столі розкладені іграшки – тварини різних кольорів . Учитель пропонує одному з учнів (ведучому) задумати будь-яку іграшку. Інші гравці повинні відгадати її. Спочатку вони відгадують колір, запитуючи, наприклад :

“Is it red?”. Потім відгадують назву іграшки, наприклад : “Is it a white rabbit?”. Якщо учень не помиляється, він стає ведучим, і гра триває.

Назва гри : Five Words

Практична мета : закріплення лексики з тем «Сім'я », «Домашні тварини», «Дикі тварини», «Іграшки».

Хід гри : Поки учень з однієї команди рахує до п'яти , представник другої команди повинен назвати п'ять слів з даної теми.

Учасник, що не впорався із завданням, вибуває з гри.

Назва гри : The Magic Box

Практична мета : активізація лексичного матеріалу з теми “School”.

Хід гри : Учитель показує учням «чарівну коробку», в якій знаходяться шкільні речі. Учні по черзі підходять та звертаються до вчителя, запитуючи чи є в нього той чи інший предмет.

Назва гри : Presents

Практична мета : закріплення лексики з теми, автоматизація уживання вивчених дієслів в усному мовленні.

Хід гри : Учитель організовує учнів у дві команди. На дошці записуються два ряди слів : 1) найменування подарунка; 2) список дієслів. Гравці повинні сказати, використовуючи при цьому дієслова зі списку, що вони будуть робити з подарунками, отриманими в день народження. Кожен учасник гри придумує по одному реченню. Виграє команда, яка швидше впорається із завданням і складе речення без помилок.

Назва гри : Who Knows the Parts of the Body Best?

Практична мета : закріплення ЛО з теми «Частини тіла».

Хід гри : Ведучий, показуючи, наприклад, на шию, спеціально помиляється й говорить: “This is my nose”. Учень, до якого звертається ведучий, повинен швидко показати на ніс. Якщо він помиляється, то вибуває з гри.

Назва гри : Who Knows the Clothes Best?

Практична мета : закріплення ЛО з теми «Одяг».

Хід гри : Ведучий, показуючи, наприклад, на сукню, спеціально помиляється й говорить : “This is my skirt”. Учень, до якого звертається ведучий, повинен швидко показати на спідницю. Якщо він помиляється, то вибуває з гри.

Назва гри : Collective Story

Практична мета : активізувати вміння та навички усного висловлювання на задану тему.

Хід гри : Представники від кожної команди по черзі говорять по одному реченню. Той, хто не може придумати, щоб продовжити розповідь, або повторює вже сказане, вибуває з гри. Переможцем стає та команда, в якій залишається більше учасників

Назва гри : My family

Практична мета : закріпити знання лексичного матеріалу до теми «Моя сім'я».

Хід гри : За зразком, даним учителем, діти придумують речення. Наприклад : His name is Ivan. He is not my brother. He is not my grandfather. Who is he? Інші повинні здогадатися про кого йде мова.

Відповідь : He is your father.



Назва гри : Guess What

Практична мета : формувати навички діалогічного мовлення за темою «Food».

Хід гри : Один з учнів загадує будь-який предмет, зображений на фото, й описує його призначення, не називаючи його. Решта учнів відгадують це слово. Той, хто відгадав, описує наступний предмет. Наприклад :

P1: You need this thing to fry food.

P2: Is it a wok?

P1: No, it isn't.

P3: Is it a frying pan?

P1: Yes, it is.

P3: This is a small thing which helps you with the bottles...

Назва гри : Guess the Word

Практична мета : закріпити знання з теми «Health».

Хід гри : Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає картки (НО1) на столі. Члени команд по черзі підходять до столу, беруть одну з карток і вголос читають визначення слова. Суперники мають назвати це слово. Якщо вони не можуть зробити це, право відповіді переходить до другої команди. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів. (Слова взято з двох попередніх уроків.)

Учитель стежить за дотриманням правил гри.

Назва гри : Broken Sentences

Практична мета : практикувати лексику з теми.

Хід гри : Учні отримують набори карток з двома частинами речень і самостійно складають речення. Той, хто першим впорався із завданням, читає утворені речення.

Назва гри : *Right Word, Wrong Place*

Практична мета : проконтролювати знання з теми, яка вивчається.

Хід гри : Клас розподіляється на дві групи. Учитель розкладає картки (НО1) на столі текстом донизу. Члени груп по черзі підходять до столу, беруть одну з карток, читають речення і виправляють у ньому помилки. За кожну правильну відповідь команда отримує один бал. Перемагає та, яка набере більше балів.

Назва гри : *Guess the Sport*

Практична мета : формувати навички монологічного мовлення за темою “Sport”.

Хід гри : Один з учнів загадує вид спорту й описує його, не називаючи. Можна розповісти про правила гри, обладнання тощо. Решта учнів відгадують. Той, хто відгадав, описує наступний вид спорту і т.д. Учитель стежить за дотриманням правил гри. Наприклад :

P1: This is an individual kind of sport. For this game you need running boots and a uniform. You usually do it outdoors, but it's also possible to do indoors.

P2: Is it athletics?

P1: No, it isn't.

P3: Is it running?

P1: Yes, it is...

Назва гри : *Let's Make a Story*

Практична мета : розвивати навички говоріння з теми, яка вивчається.

Хід гри : Учитель розподіляє клас на дві команди. Кожному гравцю він дає картку з реченнями. Учні повинні розташуватися в послідовності розповіді. Потім вони по черзі читають свої речення. Перемагає команда, яка швидше й правильно виконує завдання.



TOPICAL GAMES



Назва гри: Ball Game

Практична мета: Закріпити лексику з теми.

Хід гри: Один учень кидає м'яч, а другий називає слово з теми, яка вивчається (School, Toys, Family, etc.)

Назва гри: Snowball

Практична мета: Перевірити лексику з теми.

Хід гри: Один учень промовляє фразу, а другий повторює її та додає своє слово.

P1: I can see a pencil.

P2 I can see a red pencil.

P3 I can see a long red pencil.

Назва гри: Snowball

Практична мета: формувати навички комунікативної компетенції.

Хід гри: Учні сідають у коло, у центрі якого – картки з лексикою, яка вивчається. Один з учнів бере картку, показує її та вживає дане слово або вираз у реченні. Другий учень бере іншу картку та придумує нове речення, яке логічно продовжує попереднє і т.д. В кінці виходить розповідь з теми (опис малюнка, переказ тексту...).

Назва гри: Coloured Flower

Практична мета : закріпити лексику з теми «Colours».

Хід гри: Діти отримують різнокольорові пелюстки. Потрібно зібрати пелюстки квітки відповідно до команди. До дошки підходить лише той, хто має пелюстку названого кольору. При цьому він повинен промовити такі слова:

This is a blue leaf.

This is a red leaf.

This is a yellow leaf (etc.).

Назва гри: Guess

Практична мета: формування навичок комунікативної компетентності.

Хід гри: Задумай з якої ти країни. Нехай ведучий відгадає.

Назва гри: A Magic Word "Please"

Практична мета: виховувати повагу один до одного.

Хід гри: Учитель пояснює : «Я промовлятиму різні команди, але виконувати їх потрібно лише тоді, коли я скажу чарівне слово "Please" . Хто помиляється, вибуває з гри ».

Назва гри: A New Pupil

Практична мета: розвивати навички діалогічного мовлення.

Хід гри: У класі – новий учень. Потрібно розпитати його ім'я , прізвище, вік, звідки родом, як справи, яке хобі, про родину.

Назва гри: A Translator

Практична мета: закріпити лексику з теми : «My Family ».

Хід гри: Один учень розповідає про себе та свою родину, а другий перекладає.

Назва гри: Who Is the Best Reader ?

Практична мета : формувати навички монологічного мовлення.

Хід гри: Учні декламують вірш з будь - якої теми. Обирається учень, який краще прочитає вірш.

Назва гри: Buying a Ticket

Практична мета: розвивати уміння вести бесіду з теми “Travelling”.

Хід гри: Учитель виконує роль касира. Учні діляться на дві групи та вибирають маршрут. Потім представник кожної групи підходить до каси і купує квитки для всієї групи. Перемагає той, хто зможе більш чітко й лаконічно порозумітися з касиром і купити квитки.

Назва гри: Guess

Практична мета: тренувати учнів в умінні розповідати про улюблених персонажів книжок.

Хід гри: У грі беруть участь дві команди. Представники кожної з них по черзі розповідають про персонажів літературних творів. Завдання суперників – відгадати, про кого йдеться.

P1. My favourite character is a boy. He lives with his aunt in a small town. He is a schoolboy, but he doesn't like to go to school. He is a clever boy. He has a friend. His name is Huckleberry. Both of them like adventures.

P2. His name is Tom Sawyer.

Назва гри: Finish

Практична мета: Перевірити знання слів відповідно до тематичної ситуації.

Хід гри: Учні по черзі називають слова, які відносяться до відповідної тематичної ситуації. Заборонено повторювати слова, помилятися у вимові, затримуватися з перекладом слів. Перемагає тільки один учень.



Назва гри: A Quizz

Практична мета: тренувати вміння учнів розповідати про життя різних людей.

Хід гри: Клас поділяється на дві команди, які по черзі сідають за стіл. Гра проводиться за аналогією до відомої телевізійної гри «Що ? Де? Коли? ».

Кожна команда одержує конверт, в який вкладено фотографію відомої людини(поета, письменника, художника, вченого) та запитання «Що ви знаєте про цю людину?».

Журі визначає правильність відповідей, підраховує кількість одержаних балів і визначає переможця.

Назва гри: Finish

Практична мета: Перевірити знання слів відповідно до тематичної ситуації.

Хід гри: Учні по черзі називають слова, які відносяться до відповідної тематичної ситуації. Заборонено! повторювати слова, помилятися у вимові, затримуватися з перекладом слів. Перемагає тільки один учень.

Назва гри: Words From Word

Практична мета: закріплення знань лексичного матеріалу відповідно до тематичної ситуації

Хід гри: Використовуючи лише літери запропонованого слова, скласти і записати нові слова. Учасник, який правильно написав найбільшу кількість слів, стає переможцем гри.



Назва гри: « Survey »

Практична мета: тренувати вживання тематичної лексики в усному мовленні.

Хід гри: Клас розподіляється на групи по 4-5 учнів, члени яких отримують картки із завданнями з теми, яка вивчається та опитують один одного. Потім учні узагальнюють інформацію і представники від кожної групи повідомляють про результати опитування. Учитель стежить за правильністю побудови речень.

Назва гри: Snowball Retelling

Практична мета: закріпити лексику з теми.

Хід гри: Учні ланцюжком переказують текст по 2-3 речення. Потім 2-3 учні самостійно переказують текст повністю. Учитель стежить за послідовністю переказу та правильністю граматичної будови речень.

Назва гри: *My Favourite Picture*

Практична мета: закріпити лексику з теми ("Seasons",...).

Хід гри: На столі вчителя лежать картинки з будь-якої лексичної теми. Кожен з учнів вибирає собі одну, описує і аргументує, чому він вибрав саме її.



Назва гри: *I...*

Практична мета: розвивати навички ситуативного мовлення.

Хід гри: На дощі висять картинки, на яких зображені люди в різних ситуаціях. Кожен учень вибирає одного з героїв і розповідає від першої особи історію.

Назва гри: *Proverbs and Sayings*

Практична мета: перевірити знання учнів прислів'їв та приказок.

Хід гри: Учитель передає «мікрофон» одному з учнів і говорить прислів'я, наприклад : « A friend in need is a friend indeed». Учень, узявши «мікрофон» називає інше прислів'я , або вислів. Якщо він не сказав, то вибуває з гри.

Назва гри: *Pattern Puzzle*

Практична мета: Перевірити знання лексики.

Хід гри: Учитель пише на дощі 5 літер і кожну з них обводить.

Наприклад:

T		I
	E	
S		N

Це означає, що кожному учневі потрібно придумати слова, в яких буде одна з чотирьох букв (T, S, I, N) та буква E обов'язково. Перемагає той, хто напише найбільше слів.



GRAMMAR GAMES



Назва гри: Have You A Pet ?

Практична мета: тренувати учнів у вживанні лексики, назви тварин; загальних питань з дієсловом **to be**.

Хід гри: На столі розкладені іграшки – звірі (a cat, a bird, a dog, a pig, a parrot). Кожен учень вибирає собі одну й ховає її за спину. Ведучий виходить до дошки і ставить по одному питанню кожному учневі:

- Is your pet a duck ?
- Is your pet a bird ?

Якщо ведучий не вгадав, яку іграшку тримає за спиною учень, останній відповідає:

- No, it is not.

Якщо ведучий правильно назвав іграшку, він отримує відповідь:

- Yes, it is, -

і його місце займає учень, чию іграшку він вгадав.

Назва гри: Who Is This ?

Практична мета: правильно назвати форму 3-ї особи однини дієслова **to be** та присвійний відмінок.

Хід гри: Кожен учень отримує по одній іграшці (всі іграшки - звірі). Учитель пропонує придумати ім'я кожному звірові. Учні називають свою іграшку :

My cat's name is Leopold.

Після цього вчитель відбирає іграшки, кладе їх на стіл і каже : «Я опишу вам одного звіра. Ви повинні здогадатися, хто це. Той, хто відгадає, зможе описувати іншого звіра». Далі вчитель продовжує:

This is an animal. He is big (*funny, small, black, white, brown, red, yellow, grey, pink, green, blue*).

Назва гри: Where Is The Cat ?

Практична мета: тренувати учнів у вживанні прийменників.

Хід гри: Ця гра проводиться з однією іграшкою, наприклад, з іграшковим котом. Хтось із учнів виходить до дошки. Стоячи спиною до класу, він повинен здогадатися, де знаходиться кіт.

Учні вибирають місце і кладуть туди іграшку. Учень біля дошки запитує:

- Is the cat on the floor ?
- Is the cat on the desk ?
- Is it in your hand ?
- Is it under the desk ?

Учні хором відповідають : “ No , it is not”, - доки учень не вгадає місце, де знаходиться кіт. Тоді всі хором кажуть :

- Yes, it is.
-

Назва гри: Numerals

Практична мета : повторити числівники

Хід гри: Гра складається з карток та фішок з цифрами. Фішок повинно бути стільки, скільки чисел на картках. Кожен учень повинен мати картки з

цифрами. Ведучий показує фішку з цифрою. Якщо учень має таку цифру на картці, він називає її та одержує фішку, якщо назвав правильно.



Назва гри: Verbs

Практична мета: тренувати вживання дієслівних форм.

Хід гри: Учні отримують картки, де написані дієслова на англійській мові. Вчитель називає дієслово на українській мові. Учень повинен знайти його на картці, правильно прочитати на англійській мові і назвати його основні форми

Назва гри: Adjectives

Практична мета: повторити ступені порівняння прикметників.

Хід гри: Вчитель називає прикметник на українській мові, а учень перекладає та каже цей прикметник у вищому та найвищому ступенях порівняння. Перемагає той, хто назве найбільше правильно прикметників.

Назва гри: Have you got ?

Практична мета: тренувати учнів у вживанні загальних запитань з дієсловом have got .

Хід гри: На столі вчителя лежать різні предмети. Учням пропонується уважно подивитися та запам'ятати їх. (Попередньо можна повторити з учнями слова англійською мовою). Після цього учні відвертаються, а ведучий бере предмет зі столу й ховає за спиною. Решта предметів закривається газетою. Учні повертаються й ставлять ведучому запитання :

Have you got a cat?

Have you got a pen?

Have you got a pencil – box?

Той, хто відгадав, стає ведучим.

Назва гри : Who Has The Best Memory ?

Практична мета: активізувати вживання присвійного відмінка в усному мовленні.

Хід гри: Учні роздаються іграшки. Учитель просить всіх уважно подивитися та запам'ятати, в кого яка іграшка. Потім він забирає всі іграшки та, показуючи їх по черзі, питає:

Whose toy is it ?

Відповідає той, хто першим підніме руку :

This is Ann's toy.

Перемагає той, хто дав більше правильних відповідей. Можна розділити клас на дві команди, і тоді переможцем буде не один учень, а команда.



Назва гри : *What Do You Do Every Morning ?*

Практична мета: вживання моделі «запитання - відповідь».

Хід гри: М'яч кидають одному з учнів і задають запитання :

What do you do every morning?

Учень повинен дати відповідь. Той, хто повторив запитання, або відповідь, вибуває з гри.

Назва гри : *What Can You Do ?*

Практична мета : Тренувати учнів у вживанні питальної, заперечної та стверджувальної форм модального дієслова *can*.

Хід гри: Клас ділиться на дві команди. Одна загадує якесь речення з дієсловом *can*. (Наприклад: We can write.) Члени другої команди намагаються відгадати його, ставлячи по черзі запитання :

- Can you read?
- Can you speak English?
- Can you speak Ukrainian?

На запитання дають такі відповіді :

- No, we can't.
- Yes, we can.

Як тільки речення вгадано, команди міняються місцями.

Назва гри: *What Are You Doing ?*

Практична мета : активізувати в мові учнів вживання Present Continuous.

Хід гри: Ведучий виходить до дошки й засобами пантоміми показує різні дії.

Інший учень запитує : What is he doing?

Діти намагаються відгадати, відповідаючи по черзі :

Is he writing?

Is he drawing?

Той, хто відгадав, стає ведучим.

Назва гри : *Complete the Sentences*

Практична мета : тренувати учнів у вживанні дієслів **to be, to have**.

Хід гри: Учитель говорить речення, пропускаючи дієслова to be, to have.

This a ball .

We in the classroom .

При цьому, він робить паузу після першого слова і кидає м'яч комусь із учнів.

Той, хто спіймає його, повинен сказати речення повністю, вставивши правильне дієслово. Гравець, який допустив помилку, вибуває з гри.

Назва гри : *What is There in the Bag ?*

Практична мета : засвоєння вживання іменників у множині.

Хід гри: Учитель бере мішок і наповнює його предметами, англійські назви яких вже відомі дітям. Далі відбувається діалог між учителем і учнем.

Учитель : What is there in the bag?

Учень : There is a pen in the bag.

Учитель : You are right, Kate, there is a pen in the bag. Here it is.

Учитель дістає названий предмет і кладе його на стіл. Якщо у мішку є декілька зразків одного і того самого предмета , вчитель запитує : “How many pens are there in the bag?” (У такий спосіб школярі засвоюють множину іменників.)

Гру продовжують до тих пір, поки не будуть названі всі предмети.



Назва гри : *Guess What I Did Yesterday*

Практична мета : розвивати і закріпити навички правильного вживання у мовленні структур з дієсловами у *Past Indefinite*.

Хід гри: Відбувається розмова за схемою : P1 – P2, P3, P4 (P1 - ведучий).

P1 : Yesterday in the evening ...Guess what I did yesterday.

P2 : Did you skate?

P1 : No, I didn't.
P2 : Why not?
P1 : It was cold.
P3 : Did you go to the cinema?
P1 : No, I didn't .
P3 : Why not?
P1 : It was Tuesday.
P4 : Did you read a book?
P1 : Of course, I did. I like to read.

Назва гри : Memory Game (Present Perfect)

Практична мета : закріпити навички правильного вживання Present Perfect Tense.

Хід гри: Учитель забирає зі столу деякі предмети, додає нові чи змінює їх розташування на столі після того , як учень, якого викликали, відвернувся, а потім запитує :

Учитель: What has changed on the table?

Учень : You have taken the pen off the table.

You have put a watch on the table.

You have written a word on the paper.

Назва гри : Sentence Change

Практична мета : повторити часові форми.

Хід гри: Учитель називає речення в теперішньому неозначеному або тривалому часі. Учні повинні трансформувати речення в теперішньому неозначеному часі у речення в минулому неозначеному часі, а речення в теперішньому тривалому часі – у речення в минулому тривалому часі, додаючи необхідні обставини часу.

T : I'm reading now.

P : I was reading yesterday.

Назва гри : Sentence Game

Практична мета : повторити часові форми.

Хід гри: Учитель розподіляє клас на дві команди. Потім пише на дошці дієслівні словосполучення, пов'язані із темою, яка вивчається. Одна з команд складає речення у минулому неозначеному часі, інша – у минулому тривалому часі. За кожне правильно складене речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

Назва гри : Ask Me a Question

Практична мета : закріпити вживання спеціальних запитань.

Хід гри: Клас розподіляється на групи по троє – четверо учнів. Учитель демонструє картку з одним із питальних слів і називає його. Та група , яка першою правильно складе запитання з поданим словом, отримує один бал. Перемагає команда, яка набере найбільшу кількість балів.

T : Where!

Team A : Where did you go this summer?

T : What!

Team C : What did you do in the country?(etc.)

Назва гри : Reasons

Практична мета : тренувати учнів у вживанні Past Perfect Tense.

Хід гри: Учитель називає два прості речення в минулому неозначеному часі, а учні повинні трансформувати їх у складнопідрядне речення, підрядну частину якого вжито в минулому доконаному часі.

T : I lost my key. I couldn't get into the house.

P : I couldn't get into the house because I had lost my key (etc.)

Назва гри : Sentence Star

Практична мета : навчити правильно складати речення



Хід гри: Учитель малює на дошці зірку, на кінці кожного променя якої записує слово, або словосполучення за темою, яка вивчається. Учні в командах по троє – четверо складають речення із цими словами. На це завдання вчитель дає учням 7 хвилин. За кожне правильно складене речення надається 1 бал. Перемагає команда, яка набирає найбільше балів.



*Конспекти уроків з
теми
“Food in our life”
(7клас)*



Урок № 1

Тема уроку: *Food in Our Life. Їжа в нашому житті.*

Підтема уроку: *Їжа. Продукти харчування.*

Мета уроку:

❖ **Практична:**

- повторити вивчені у попередніх класах назви продуктів харчування та ввести нові лексичні одиниці з метою формування комунікативної компетенції;
- формувати навички читання;
- повторити граматичний матеріал (злічувані та незлічувані іменники).

❖ **Розвиваюча:** розвивати мовну здогадку та мовленнєву реакцію.

❖ **Освітня:** поглибити знання учнів про класифікацію продуктів харчування.

❖ **Виховна:** виховувати культуру спілкування та усвідомлення важливості правильного харчування.

Обладнання: підручник, робочий зошит, картки для роботи у парах та картки для індивідуальної роботи.

Тип уроку: формування нових знань.

Хід уроку.

I. Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

1. Привітання.

T: Good morning , dear pupils. I`m glad to see you. How are you getting on?

Ps: Good morning teacher. We are glad to see you too. We are fine, thank you.

T: Are you ready for the lesson?

Ps: Yes, we are.

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T :Let`s start our lesson .Look at the blackboard and guess what`s the topic of our lesson, explain your opinion.

P: I think we`ll speak about food because I see many pictures about food.

T: Yes, you are quite right. Today we start to speak about the topic “Food in our life”. We`ll discuss why you need food and which food is good for health and which is not very good. You`ll revise the vocabulary on the topic and learn some new words.

3. Уведення в іншомовну атмосферу. Бесіда в режимі T→P1→P2...

Now answer my questions:

1. How many meals a day do we have as a rule?

2. Which is the main meal of the day?

3 . What did you have for breakfast ?

4. Do you have lunch at school ?

5. Do you like fruit and vegetables ?

- So, thank you, for your answers.

II. Основна частина уроку.

1. Введення нового лексичного матеріалу.

Healthy food	Snack foods
Unhealthy food	Fast food
A balanced diet	Eating habits
Dairy foods	

2. Фонетичне відпрацювання слів.

(The pupils write the words into their vocabularies).

Healthy	['helθi]
Unhealthy	[ʌn'helθi]
Diet	['daɪet]
Dairy	['dɛəri]
Habit	['hæbɪt]

3. Виконання завдання на картках.

T. Look at the words on your cards. What are they? Divide these products into two groups: those which come from animals and those which come from plants.

Write down the words into the correct column
Milk, banana , sugar, rice, cheese, ice-cream, pizza, chips, sausage, potato, meat, omelet, coffee, eggs, fruit salad, butter, porridge, yoghurt, jam, apples, lemon.
Food that comes from plants: _____ _____ _____ _____
Food that comes from animals: _____ _____ _____

4. Діалогічне мовлення за темою.

Робота в парах. Рольова гра.

T: It is always important to know people's likes and dislikes especially when we are talking about food. Now your task will be to make up dialogues.

A. Make up a dialogue	B. Make up a dialogue
You prefer to eat healthy food . You: - ask your partner what food he/she prefers to eat; - tell your partner about your likes in eating habits; - explain the use of healthy food.	You prefer to eat unhealthy food .You: - tell your partner about your eating habits; - ask your partner what food he/she prefers to eat; - explain why you like unhealthy food.

5. Релаксація.

T: I see you are tired Let's have a rest. (**A Miming game**).

Guess what food is your partner eating at the moment. You'll work in groups.

6. Подання тексту для читання.

- Pre-Reading activity.

T. Do you know anything about the diet ? What is it? Is it necessary to keep to a diet? In what case do people keep to a diet?

- Reading

(Before reading a teacher reads and explains the unknown words and all the pupils repeat them).

- a balanced diet
- to be healthy
- a good source of nutrients.

We are what we eat.

We all need food, but we must keep to *a balanced diet*. People say, "We eat to live, but we do not live to eat." A balanced diet consists of all the things you need to be healthy and to have enough energy during the day. You must eat well, but not too much of the same food :eat a sandwich, an apple and drink a glass of juice , for example.

There are four main food groups to build your daily menu of::

1. milk and dairy foods (including cheese and yoghurt);
2. meat and fish (including eggs and chicken);
3. vegetables and fruit (including green vegetables, root vegetables, fruit juice);
4. potatoes and cereals (including bread, pasta, rice).

Each group is a good source of nutrients. A nutrient is a chemical or food that provides the things you need to live and grow. A lot of meals are a combination of two or more of the main food groups.

We also eat other things: fat, oil, salt and sugar, for example . And of course , everyone eats snack foods (crisps, sweets, etc.).

It's better to eat only a little of these , because they contain a lot of fat, sugar or salt.

- Post-Reading.

T: Your task will be to finish the sentences.

- 1) A balanced diet consists of _____ .
- 2) You must eat well, but _____ .
- 3) A nutrient is _____ .
- 4) A lot of meals are _____ .
- 5) It's better to eat only a little of _____ .
- 6) Snack foods contain a lot of _____ .

7. Повторення і відпрацювання граматичного матеріалу : злічувані і незлічувані іменники.

(Учитель на дошці записує слова і пропонує одному з учнів визначити які з них можна порахувати, а які ні: tea, banana, potato, meat, apple, ice-cream, sandwich, cake.

Після того вчитель пояснює правило вживання злічуваних та незлічуваних іменників.

8. Письмо.

Виконання вправи на вживання злічуваних і незлічуваних іменників.

Complete the sentences with a lot of, much, many, or little/a little.

1. Have we got _____ butter in the fridge ?
2. There is _____ of meat in the freezer.
3. There is _____ sugar in my cup of tea.
4. There is _____ honey left in the jar. I need some more.
5. Peter has got _____ English books in his home library.

III. Заключна частина уроку

1. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about food and we revised countable and uncountable nouns .- Did you like our topic? – Let's see if you understood the grammar rules.

Grammar game.

(Клас розподіляється на дві команди, члени яких по черзі називають будь-які продукти, а суперники відповідають, злічуваний цей іменник чи незлічуваний . За кожну правильну відповідь надається один бал . Перемагає команда, яка отримує більшу кількість балів.

2. Домашнє завдання.

T: Your home task will be to learn the words and the grammar rule.

3. Оцінювання.

Урок № 2

Тема уроку : Food in Our Life. Їжа в нашому житті.

Підтема уроку : Традиційна їжа.

Мета уроку :

❖ **Практична :**

- повторити й активізувати назви продуктів харчування;

- формувати навички діалогічного мовлення, як основи комунікативної компетенції;
- формувати навички аудіювання за темою.
- ❖ **Розвиваюча** : розвивати самостійність, допитливість та мовну здогадку;
- ❖ **Освітня** : розширити знання учнів про традиційну їжу;
- ❖ **Виховна** : прищеплювати охайність, акуратність та прагнення правильно харчуватися;

Обладнання : підручник, лексичні картки до теми, наочність за темою, картки для індивідуальної роботи та для роботи в групах.

Тип уроку : формування мовленнєвих навичок.

Хід уроку

One should eat to live, but not live to eat.

Moliere

I. Підготовка до сприйняття іноземного мовлення.

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you? Welcome to our lesson.

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about traditional food. Look at the blackboard and read the proverb: One should eat to live, but not live to eat. How do you understand it? ... So, I'd like to ask you what food is.

P1: Food is any substance eaten or drunk by living organisms.

P2: It is the main source of energy.

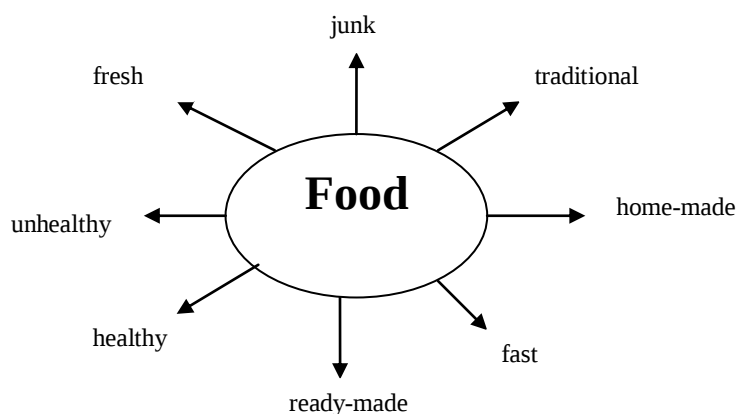
P3: Every day we need our food to be healthy.

T: Well, thanks.

3. Уведення в іноземну атмосферу.

T: What kinds of food are popular nowadays?

What is your favourite food ? Let's make Mind Map and present your ideas.



II. Основна частина уроку.

1. Фонетичне відпрацювання слів.

T: What (healthy food, unhealthy, fast...) do you know?

The pupils name different kinds of food and repeat them.

2. Активізація лексики.

Гра : “Name the Word”.

T: Let’s revise topical words. Look under your chairs. There you’ll find some cards with general meanings. Take them and name 4-5 words according to them. Pictures will help you.

E.g., bread: white bread, rye bread, cookies, biscuits.

Meat: meat products, to eat meat products...

3. Діалогічне мовлення.

Гра “Survey”, як засіб формування комунікативної компетенції.

Клас розподіляється на групи по 3-4 учні, кожен з яких отримує по картці. Учні у групах опитують один одного, узагальнюють інформацію, потім один представник від кожної групи робить підсумок :

1. Ask your friends and find out who:

- eats a lot of bread
- eats potato and salad
- eats fruit and vegetables

2. Ask your friends and find out who:

- likes fish and meat
- often drinks juice, tea, coffee
- likes cakes and sweets

T: So, children all of you like traditional food.

5. Фізкультхвилинка.

Вірш з рухами.

Two little sausages
Frying on the pan,
One went pop
And the other went bam.

5. Читання вправи (впр.2, ст.67).

- Pre – Reading Activity. Бесіда з учнями:

T: - What do you usually have for breakfast, lunch, dinner?

- What is your favourite meal?

- Reading

Ann: I think we should take chips and hot chocolate. I love them.

Dan: Don't you think that your choice is a bit unhealthy? Perhaps we should order a vegetable salad and fruit juice.

Ann: I suppose so, but that seems a bit boring. My mum treats me to vegetables and fruit every day. I'd like to eat something tastier. I mean something that I can't eat at home.

Dan: How about a "banana split"? You don't eat it every day, do you?

Ann: I suppose that's OK, as long as it has chocolate as well. (*A few minutes later.*)

Dan: How is your lunch, Ann?

Ann: Delicious.

- Post – Reading Activity

Етап перевірки розуміння змісту тексту. Учні читають ланцюжком речення, погоджуючись, або не погоджуючись.

- _____ 1. Ann loves chips and hot chocolate.
- _____ 2. Dan agrees to order chips and hot chocolate.
- _____ 3. Children have decided to order something they can't eat at home.
- _____ 4. Dan and Ann have found a dish to suit their taste.

6. Письмо. Рольова гра «A cooker».

T: Imagine that you are a cooker, write a recipe of your favourite traditional meal and present it. (Учні складають рецепт традиційної української страви з опорою на лексичні картки).

III. Заключна частина уроку.

1. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about food you usually eat, but different people have different tastes.

Рольова гра : Розвиток навиків діалогічного мовлення.

T: Imagine you are Englishmen and you have a guest from Ukraine. Ask him/her about traditional Ukrainian food.

2. Домашнє завдання.

Написати рецепт улюбленої страви своєї сім'ї.

Урок № 3

Тема уроку: Food in Our Life. Їжа в нашому житті.

Підтема уроку: На кухні.

Мета уроку:

❖ **Практична:**

- активізувати лексику з теми з метою формування комунікативної компетенції;
- практикувати учнів у читанні тематичного тексту та розумінні прочитаного;
- тренувати учнів у вживанні граматичних часів дієслів.

❖ **Розвиваюча:** розвивати мовленнєві здібності, пам'ять, увагу та

мислення учнів ;

❖ **Освітня** : розширити знання учнів за підтемою та вчити логічно будувати усну розповідь;

❖ **Виховна**: виховувати повагу до праці інших людей та бажання допомагати їм;

Обладнання: підручник, робочий зошит, тематичні картки, прислів'я (диск з записом) , роздатковий матеріал .

Тип уроку: формування мовленнєвих навичок.

Хід уроку:

Eat at pleasure, drink with measure.

Proverb

I. Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення.

1. Привітання

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

T: Glad to see you, healthy and wealthy, I believe.

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Do you remember what topic we are learning? Yes, it is "Food". We have already learned a lot of words and some information on the topic. Look at the blackboard, read the proverb and explain your ideas. (The pupils express their opinion).

T: Today we are going to speak about the kitchen and the things which help us to cook. We are also going to practice some grammar.

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

(Учитель роздає учням картки для роботи в парах із зображенням різних кухонних приладів та посуду. Учні в парах добирають слова до малюнків, потім відповідають на запитання вчителя.)

Бесіда в режимі : T→P1→P2→P3.

T: Match the words with the pictures.

- What is number 1-6?
- Which of these things do you have in your kitchen?
- Which of them do you use for :
 - cooking;
 - eating;
 - keeping liquids?
- Which of these things are the most necessary?

II. Основна частина уроку.

1. Активізація опорних знань та умінь учнів. Гра "Guess".

The speaker chooses one of the dishes from the word bank. He/She says what cooking equipment he/she uses to cook it and describes the process of preparing and cooking it.

The class tries to guess what dish the speaker is talking about. The person who names the dish becomes the speaker and the game starts again.

Tea, a sandwich, a vegetable (fruit) salad, a roast chicken, fried fish with potato.

2. Ознайомлення з новим лексичним матеріалом:

- a dishwasher;
- a kitchen sink;
- a cutting board;
- a wastebin;
- a food processor;
- a set of knives;
- an oven.

Учні слухають та повторюють слова.

Робота в режимі : T→Cl; T→P1...

3. Подання діалогів для читання (впр.2, ст.73) .

- Pre – Reading Activity. Бесіда з учнями:

T: Do you often help your mother in the kitchen? What things are there in your kitchen? What things do you often use when you are in the kitchen?

- Reading.

Учні спочатку самостійно читають і доповнюють діалоги, потім у парах читають їх за ролями.

1)

A: May I help you?

B: Yes, please. Do you have ___?

A: Yes. ___ is right over there.

B: Thank you.

2)

A: Here is our kitchen.

B: It's really nice. Is there ___ in it?

A: No, we haven't got one, but I think we'll buy it soon. We have bought a new ___ this month.

B: Oh, it's a very modern one. I think you have made a nice choice.

3)

A: Where can I find ___ , Mum?

B: Have you looked on ___ ?

A: Yes, I have.

B: I think you should ___.

A: Oh yes. Here it is. Thank you, Mum.

4)

A: Can I help you with the cooking?

B: Yes, please. I think the ___ doesn't work.

A: In my opinion, we need a new ___ .

B: To my mind, you are right.

4. Релаксація. Гра : “Where Is It?” (формування навиків діалогічного мовлення).

Спочатку один із учнів записує на дошці всі прийменники місця, які він пам'ятає , решта допомагають у разі необхідності. Потім учитель пропонує іншому учню загадати один із предметів, зображених на малюнку до впр.1(ст.73). Слід описати місце розташування цього предмета, не називаючи

його. Решта класу відгадують слово. Той, хто відгадав, загадує наступним. Наприклад :

P1: This thing is on the kitchen counter near the cooker.

P2: Is it a cutting board?

P1: No, it isn't.

P3: Is it a microwave oven?

P1: Yes, it is.

P3: This thing is beside the sink on the floor...

5. Формування навиків усного мовлення. Робота в парах.

Учні опитують один одного щодо обладнання їхніх кухонь протягом 2-3 хв. Потім розповідають про кухні своїх співрозмовників.

6. Письмо. Відпрацювання граматичного матеріалу: граматичні часи дієслів. Гра **“What Tense Is It?”** (Клас розподіляється на дві команди, члени яких по черзі виходять до дошки і записують речення вправи, доповнюючи їх необхідною формою дієслова, що стоїть у дужках. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів).

- Учні записують речення в зошит.(Учитель вибірково перевіряє домашнє завдання).

Завдання (впр.4 ст.74)

- 1) The Parkers ____ (to buy) a new dishwasher last month.
- 2) You should ____ (to keep) raw meat in the refrigerator.
- 3) Ann is in the kitchen. She ____ already ____ (to wash) the dishes.
- 4) The dishes are too greasy. Use the washing liquid ____ (to wash) them!
- 5) Jack ____ (to look for) an ice maker when his mother ____ (to come) into the kitchen.

III. Заключна частина уроку.

1. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about the kitchen and the equipment we have in it. Say what things you have or don't have in your kitchen. Start like this :

Kitchen is a very special place in our house (flat). This is the room where the whole family meets together at breakfast, dinner or supper. I think that our kitchen is comfortable. We have got all modern conveniences: gas and hot and kold running water. There is also a fridge, a cooker and a microwave oven in it. There isn't ____, but _____. There are some _____ and _____ .

2. Домашнє завдання.

T: Write about the modern conveniences you have in your kitchen and learn new words.

Урок 4

Тема уроку: *Food in Our Life. Їжа в нашому житті.*

Підтема уроку: *Сервірування столу. У кафе.*

Мета уроку:

- ❖ **Практична:** удосконалити навички аудіювання та читання з повним розумінням прочитаного з метою виявлення корисної інформації;
- ❖ **Розвиваюча:** розвивати комунікативні здібності учнів;
- ❖ **Освітня:** розширювати кругозір учнів у межах теми;
- ❖ **Виховна:**
 - Прищеплювати культуру поведінки за столом;
 - Виховувати ввічливе ставлення до оточуючих.

Обладнання: підручник, роздаткові картки, столові прибори та фартух для рольової гри “A Waiter”, диск із записом тексту за підручником Click On 2, тематичні картки.

Тип уроку : комбінований.

Хід уроку:

I. Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення.

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. I'm glad to see you. I hope you are fine. Are you ready to start the lesson?

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about setting the table and visiting cafes.

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

T: I'll give you the cards. Your task will be to make up a joke from the sentences.

Put the sentences in the correct order and read the joke.

- “Would you like another cookie?” she asked.
- “What good manners you have!” said his Granny.
- Little Jimmy was having a snack after school with Granny.
- “I'll say them both if I can have a big piece of that cake,” said Jimmy.
- “Yes, please,” replied Jimmy.
- “I do like to hear young people saying

(The pupils read the joke).

T: Do you think it is important to know the rules of table manners?

II. Основна частина уроку.

1. Фонетичне відпрацювання тематичної лексики.

- to set the table;
- to have good manners;
- a napkin;
- a cup;
- a saucer;
- a fork;
- a knife;
- a spoon.

Робота в режимі: Т → Р1 → Р2 → Р3...

Вчитель називає слово, а учні складають словосполучення та речення.

2. Розвиток умінь мовлення.

- Учні самостійно розглядають малюнок і складають речення за вправою 6, ст.81;

- Робота в парах (Міні-діалог за зразком).

A: Excuse me. Where does the knife go?

B: It goes to the right of the dinner plate.

3. Рольова гра «A Waiter» як засіб формування комунікативної компетентності.

(Один учень сервірує стіл, а інший слідкує за правильністю виконання дій і висловлює свою згоду чи заперечує).



Бесіда з класом.

T: Well done. Do you help your mother to lay the table?

- How often do you lay the table?
- What do you usually put on the table?
- Do you like cooking?
- What do you usually cook?

4. Виконання завдання за карткою.

T: Now read the list of verbs for preparing and cooking food and match them with the food words :

Verbs	Food
1) bake	chicken
2) boil	turkey
3) chop	fish
4) cut	banana
5) fry	onion
6) grill	potato
7) pill	meat
8) roast	lemon
9) slice	carrot
10) squeeze	cake

5. Фізкультхвилинка. Song “Help your mother”.

Help your mother lay the table,
Put the plates, and forks, and spoons.
Help your mother lay the table,
Every afternoon.

6. Аудіювання тексту (за підручником Click On 2).

T: You know that many people like to have their meals in the cafes. There are so many different cafes in the towns. Your task will be to listen to the text and understand it.

“Cafes”

You can find cafes in big cities. The choice of food is very traditional. They serve dishes that you might normally eat at home: borshch, fried fish, chops, holubtsi (cabbage rolls), potato, buckwheat porridge, mlyntsi (pancakes), and varenyky stuffed with cottage cheese or cabbage. As they are cheap and convenient, many people go to these places for their lunch break. Have you ever had a meal in one of these places?

T: Use the information from the text and answer the questions:

- What is the choice of food in the café?
- What is the price for the food?
- Do people often visit cafes?

7. Робота у групах. Рольова гра “ Our Cafe”

(Учні придумують назву та меню для своєї кав'ярні. Рекламують свій заклад з опорою на речення, записані на дошці).

III. Заключна частина уроку.

1. Підведення підсумків уроків.

T: Today we spoke about setting the table and good manners while visiting cafes. So, you have learned:

P1: how to set the table.

P2: have good table manners.

P3: to eat with a fork and a knife.

P4: to be polite at table.

P5: to thank my mother for meals.

2. Домашнє завдання.

Підготувати проект за темою «Моя улюблена страва».

Урок № 5

Тема уроку: *Food in Our Life. Їжа в нашому житті.*

Підтема уроку: *Моя улюблена страва.*

Мета:

❖ Практична:

- продовжувати розвивати комунікативні здібності учнів;
- практикувати учнів у читанні та аудіюванні;
- навчати учнів послідовно викладати інформацію;

❖ Розвиваюча:

- формувати комунікативну та інформаційну компетенції учнів;
- розвивати уміння планувати свою мовленнєву поведінку;

❖ Освітня: розширювати загальний світогляд школярів при виконанні проектів;

❖ Виховна: виховувати усвідомлення важливості правильного харчування та прагнення до творчого втілення ідей.

Обладнання: підручник Click On 2, тематичні картинки, роздатковий матеріал, диск.

Тип уроку: урок розвитку мовленнєвих умінь.

Хід уроку:

You are what you eat.

I. Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення.

1. Привітання.

T: Hello, children! I am very glad to see you!

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about your favourite dishes and the ways of cooking.

- Do you like cooking?
- What is your favourite dish?
- What cooking equipment do you use while cooking?

T: You know that there is a saying “ You are what you eat”. What do you think it means?

P: I think it means...

T: By the way, what did you have for breakfast today?

P: I had for breakfast.

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

T: Now, look at the blackboard and give the answers to my question: “What do you need?”

- 1) To make coffe I need ...
- 2) To make tea I need ...
- 3) To fry an egg I need ...
- 4) To eat my food I need ...
- 5) To drink some water I need ...

II. Основна частина уроку.

1. Виконання завдання на картках з метою активізації лексичного матеріалу.

Fill in the missing words:

food, fruit, vitamins, bread, meat, fish, butter, milk, cheese.

1. People cannot live without.... .

2. ..., ..., ..., ... make you strong and give you energy.

3. ..., ... help you to grow.

4. You must eat vegetables and because they have got a lot of vitamins.

5. are important for your bones, skin, eyes, hair and for other parts of your body.

2. Гра «Words» (закріплення лексичних одиниць).

T: Your task will be to classify the words according to their category (Додаток 1).

3. Аудіювання

T: I'll read you the recipe of my favourite dish. Your task is to guess what my favourite dish is.

“Oil the pan . Put the flour and salt into a bowl. Add some butter, milk and mix. Put the dough into the oiled pan. Add sliced tomatoes, cheese and ham. Bake for about 15 minutes in a microwave oven. Enjoy your ... ” (pizza)

- You are right. My favourite dish is pizza but I like Ukrainian borshch too. Let's listen the text about borshch , its ingredients and the way to cook.

“Ukrainian Borshch”.

Borshch has had a special and important place on the daily menu of the Ukrainian people for many years. It is usually served as a first course for dinner. It tastes best when served with pampushkas (small round buns) and garlic.

Ingredients :

- 2 litres water;
- 300 g beef;
- 300 g **shredded** cabbage;
- 2 shredded carrots;
- 1 beetroot cut into thin strips;
- 1 **chopped** onion;
- ½ cup beans;
- 1 stick of celery (**sliced**);
- sunflower oil;
- 1 tablespoon tomato sauce;
- dill, parsley, salt, sugar, pepper(to taste).

Steps:

1. Put meat into a large saucepan. Add water and bring to the boil over a medium-high heat. Turn heat to low. **Simmer** for about 40 minutes.
2. Add potato, cabbage and simmer for 10 more minutes.
3. Add pre-cooked beans.
4. Put onion, carrot, celery and beetroot into a frying pan. Add sunflower oil and **brown** for 5 minutes. Add tomato sauce. Stir the mix into the saucepan.
5. Add salt, sugar and pepper to taste.

Serve the borshch hot and with sour cream. Sprinkle it with dill and/or parsley, and don't forget the pampushkas and garlic.

4. Читання тексту “Ukrainian Borshch”.

- Pre – Reading Activity.

T: You know that every country has its own national dishes. Ukrainian borshch is our national dish.

- Reading.

- Post – Reading Activity.

T: Your task will be to match the words in bold to their definitions.

- a. To be cut into smaller pieces.
- b. To be cut or torn into thin pieces.
- c. To cook in water that is gently boiling.
- d. To be cut into thin, flat pieces.
- e. To heat food so that it becomes a little dark.

5. Фізкультхвилинка. Робота у групах. Гра “Proverbs”.

(Учні отримують одну частину із розрізаних приказок, знаходять пару та зачитують.)

- If you are really hungry, / whatever you eat tastes delicious;
- There is no account / for tastes;
- Too many cooks / spoil the broth;
- An apple a day / keeps the doctor away;
- As hungry / as a hunter.

6. Захист проектів. Перевірка домашнього завдання.

T: Your homework for today was to speak about your favourite dish and the way to cook it. (Presentation of the projects).

7. Тренування граматичного матеріалу “Present Simple Passive”.

Граматична гра.

T: Meet our special guest. He is an expert in cooking. Your task is to make the statements in the Present Simple Passive from these words. The guest will try to guess if your statements are true or false.

1. A chicken / fry / for 10 minutes. (false)
2. Salt / add / to the chocolate cake. (false)
3. Eggs for salad / boil / for three minutes. (false)
4. Oil and mayonnaise / add / to the vegetable salad. (true)
5. Pancakes / cook / without milk. (false)

III. Заключна частина уроку.

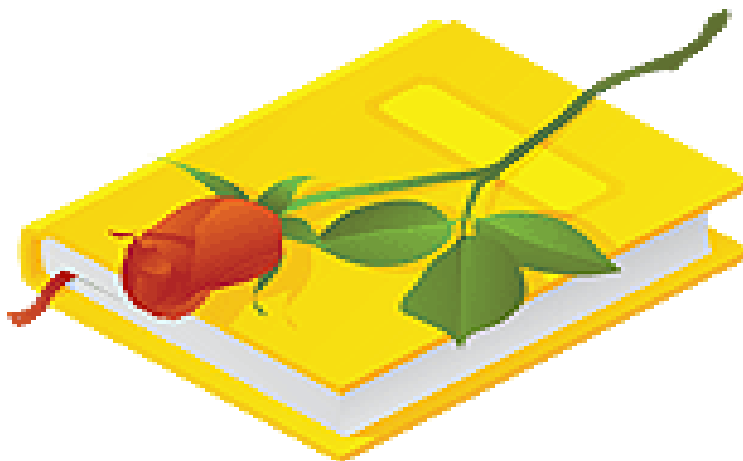
1. Підведення підсумків уроку.

T: To sum up our lesson I want you to do food questionnaire. Ask your partner the questions and write down their answers.

Робота в парах (Додаток 2).

2. Домашнє завдання.

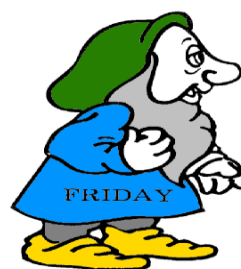
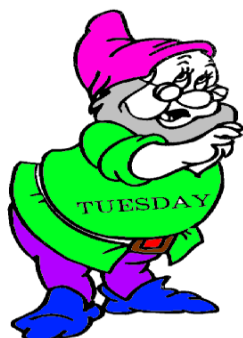
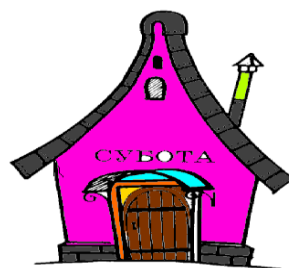
Опрацювати текст “The Pechena Kartoplia”.



Додатки



Aa  apple	Bb  bag	Ee  earth	Ff  flowers	Ii  ice cream	Jj  juice
Cc  car	Dd  dress	Gg  gift	Hh  house	Kk  key	Ll  lamp
Mm  motorcycle	Nn  nuts	Qq  quilt	Rr  rucksack	Uu  umbrella	Vv  vase
Oo  orange	Pp  pen	Ss  scissors	Tt  telephone	Ww  watch	Xx  xylophone
Yy  yacht	Zz  zipper	Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz			



Animals!

dog
cat
pig
fish
rooster
bee
cow
mouse



Food!

apple
milk
candy
meat
tea
chips
water
nut



School!

pencil
book
pencil-box
ruler
pen
bag
chalk
desk



Transport!

car
taxi
bus
train
bike
plane
ship
helicopter



Check Yourself!





The Weather



sun - sunny



cloud - cloudy



partly cloudy



rain - rainy



snow - snowy



sleet - sleeting



storm - stormy



lightning



thunder



hail - hailing



wind - windy



fog - foggy



ice - icy



tornado



rainbow



clear sky



hot



warm



cold



freezing

SMART START



Sunny



Partly Sunny



Partly Cloudy



Sun & Rain



Raining



Thunderstorms



Snowing



Cloudy



Windy



Rainbow

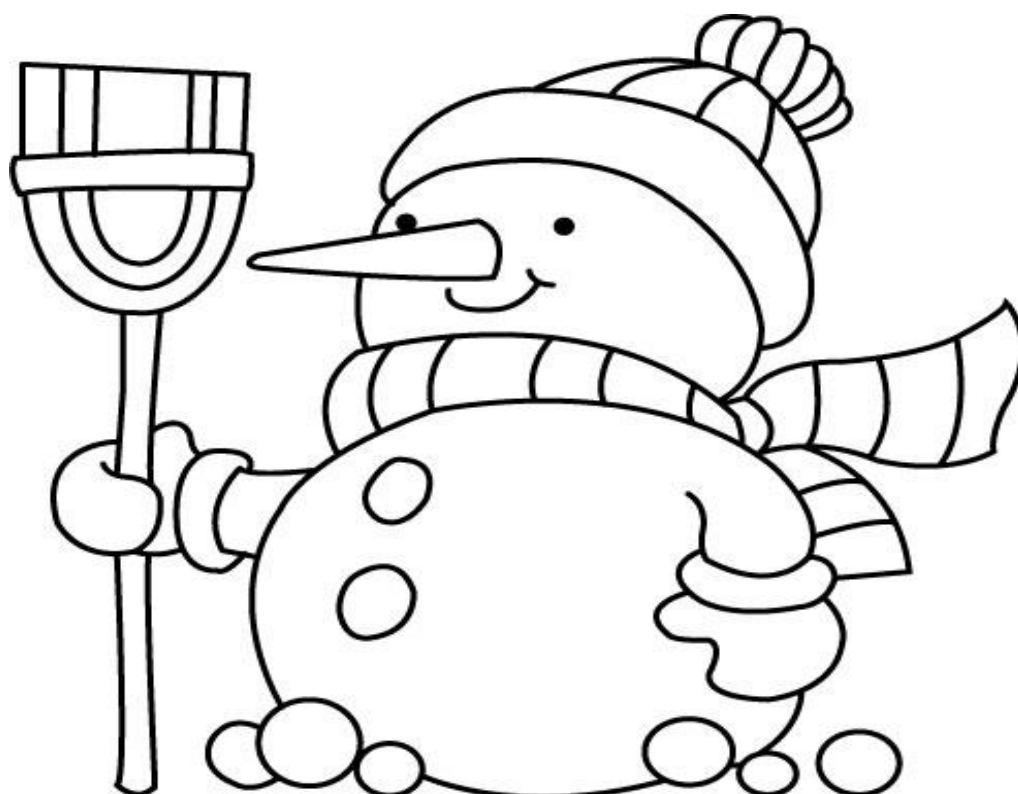


Tornados / Hurricanes



Clear

Listen and repeat









Список використаної літератури:

1. Близнюк О.І., Панова Л.С. Ігри в навчанні іноземних мов. – К.: Освіта, 1997.
2. Бондар М.В. та ін. 130 ігор для уроків з англійської мови. – Х.: Основа, 2004. – (Серія «Бібліотека журналу “Англійська мова та література”»; вип. 9(21).)
3. Гра – справа серйозна / Упоряд. В. Зоц. – К.: Шкільний світ, 2003. – (Бібліотека «Шкільного світу».)
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 304с.
5. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: Метод. посібник / Авт.-уклад. О.Пометун, Л. Пироженко. – К.: АПН, 2002. – 136с.
6. Компетентнісний підхід в освіті : Методичні рекомендації керівним педагогічним кадрам для проведення науково-практичних семінарів з питань впровадження компетентнісного підходу в практику роботи ЗНЗ. – Харків: ХОНМІБО, 2005. – 92с.
7. Олійник Т.І. Рольова гра у навчанні англійської мови в 6-8 класах: Посібник для вчителів. – К.: Основа, 1992.
8. Павлюк Ф.В. 200 ігор на уроках англійської мови. – Тернопіль: Мандрівець, 2002.
9. Русова С.Ф. Вибрані пед. твори. Кн.1 / За ред. С.І. Коваленко. – К.: Либідь, 1997. – 272с.
10. Сучасний урок: традиційні та інноваційні підходи / Укл. О.О. Байназарова, І.В.Капустін, З.В. Рябова, Л.Д. Покроєва, С.Б. Ставицький; За заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: ХОНМІБО, 2006. – 28с.
11. Ушинський К.Д. Вибрані педагогічні твори: В 2-х т. / Редкол. В.М. Столетов та ін. – К.: Рад. школа, 1983. – 488с.
12. 101 Games to Play / Compiled by E. Cooper. – London, Michelin House, 1992.
13. Klippel F. Keep Talking. Communicative fluency activities for language teaching. Teacher Training and Development. Cambridge University Press, 1998.

[illegible]



*Вінковецький
район*